

**Приложение 2 к РПД Профилактика применения допинга  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Физическая культура. Дополнительное образование  
(физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная  
деятельность)  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2023**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)
4.	Дисциплина (модуль)	Профилактика применения допинга
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Спортивная этика	УК-10 ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- этические нормы в области спорта;</li> <li>- правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию занимающихся к занятиям физической культурой и спортом, навыки ведения здорового образа жизни;</li> <li>- соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации с занимающимися</li> <li>- оценивать уровень усвоения занимающимися теоретических знаний, проводить лекции, семинары</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения с занимающимися теоретических занятий о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга в спорте, скрытых или явных нарушениях спортивных правил</li> <li>- навыками наблюдения за выступлением занимающегося на спортивном соревновании, действиями судей и соперников;</li> </ul>	Выполнение практической работы. Зачет (решение бланочного теста)

					- навыками разбора с занимающимися результатов выступления на соревновании	
2.	Спортивное воспитание и поведение	УК-10 ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- этические нормы в области спорта;</li> <li>- правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию занимающихся к занятиям физической культурой и спортом, навыки ведения здорового образа жизни;</li> <li>- соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации с занимающимися</li> <li>- оценивать уровень усвоения занимающимися теоретических знаний, проводить лекции, семинары</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения с занимающимися теоретических занятий о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга в спорте, скрытых или явных нарушениях спортивных правил</li> <li>- навыками наблюдения за выступлением занимающегося на спортивном соревновании, действиями судей и соперников;</li> <li>- навыками</li> </ul>	Выполнение практической работы. Подготовка презентации. Зачет (решение бланочного теста)

					разбора с занимающимися результатов выступления на соревновании	
3.	Свобода выбора и моральная оценка поступков в спортивной деятельности	УК-10 ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- этические нормы в области спорта;</li> <li>- правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию занимающихся к занятиям физической культурой и спортом, навыки ведения здорового образа жизни;</li> <li>- соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации с занимающимися</li> <li>- оценивать уровень усвоения занимающимися теоретических знаний, проводить лекции, семинары</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения с занимающимися теоретических занятий о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга в спорте, скрытых или явных нарушениях спортивных правил</li> <li>- навыками наблюдения за выступлением занимающегося на спортивном соревновании, действиями судей и соперников;</li> <li>- навыками разбора с</li> </ul>	<p>Выполнение практической работы. Подготовка презентации. Зачет (решение бланочного теста)</p>

					занимающимися результатов выступления на соревновании	
--	--	--	--	--	--	--

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Критерии выполнения практической работы

- студент глубоко и всесторонне усвоил тему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями	6-10 балла
- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий	1-5 балла
Отсутствие задания	0 баллов

##### 4.2. Критерии оценки презентации

<u>Структура презентации</u>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	2
Понятны задачи и ход работы	2
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Сделаны выводы	2
<b>Оформление презентации</b>	2
Единый стиль оформления	2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
Ключевые слова в тексте выделены	2
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	2
<b>Общее количество баллов</b>	<b>20</b>

4.3. Критерии оценки бланочного теста: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

### **5.1. Типовые темы практических работ для основного блока:**

1. Перечислить и аргументировать причины конфликта в работе тренера с младшими школьниками.
2. Перечислить и аргументировать причины конфликта в работе тренера со школьниками среднего возраста.
3. Перечислить и аргументировать причины конфликта в работе тренера со старшеклассниками.
4. Составить схему и провести этическую беседу на тему: «К нам пришел новый спортсмен» с младшими школьниками.
5. Составить схему и провести этическую беседу на тему: «К нам пришел новый спортсмен» со школьниками среднего возраста
6. Составить схему и провести этическую беседу на тему: «К нам пришел новый спортсмен» со старшеклассниками.
7. Составить кодекс профессиональной этики тренера «Кодекс равенства в общении педагога с воспитанниками». Все ответы проиллюстрируйте конкретными фактами или примерами.

### **5.2. Типовые темы презентаций для основного блока:**

1. Характеристика кодекса поведения, манер и внешнего вида тренера и спортсмена. Все ответы проиллюстрируйте конкретными фактами или примерами.
2. Деловые качества тренера. Все ответы проиллюстрируйте конкретными фактами или примерами.
3. Характеристика педагогической справедливости; долга и ответственности. Все ответы проиллюстрируйте конкретными фактами или примерами.
4. Характеристика педагогической совести; педагогической чести и достоинства. Все ответы проиллюстрируйте конкретными фактами или примерами.
5. Принципы гражданственности и патриотизма; профессионализма, педагогической солидарности и коллективизма; оптимизма, сотрудничества и творчества, справедливости и законности. Все ответы проиллюстрируйте конкретными фактами или примерами.
6. Типичные нарушения педагогического такта. Обоснуйте свой ответ конкретными фактами и примерами из педагогической практики, практики своего опыта, практики спорта.
7. Спортивное воспитание. Положительные и отрицательные примеры из спортивной деятельности.
8. Спортивное поведение. Положительные и отрицательные примеры из спортивной деятельности.
9. Болельщики и фанаты. Положительные и отрицательные примеры из спортивной деятельности.

### **5.3. Типовое бланочное тестирование:**

1. Этика – это философская наука, объектом изучения которой является:
  - а. Мораль
  - б. Нравственность
  - в. Нравственные отношения
  - г. Нравственные проблемы общества
2. Термин «этика» ввел в научный оборот...
  - а. Протагор
  - б. Аристотель
  - в. Платон
  - г. Демокрит

3. Возникновение профессиональной этики было обусловлено:

- а. необходимостью регулировать общественные отношения
- б. теоретическими научными исследованиями
- в. общественным разделением труда, возникновением профессий и развитием производственных отношений
- г. стремлением представителей конкретных профессий к совершенствованию своей деятельности

4. Честь и достоинство – это ...

- а. этические категории, которые служат для обозначения нравственных чувств, выражающих моральное отношение человека к самому себе
- б. контрольно-императивные категории, которые отражают особые механизмы морального сознания, направленные на согласование частных интересов с общими
- в. нравственные качества человека, которые он проявляет в деятельности, направленной на достижение добра
- г. правила, нормы, ценности, которыми люди руководствуются в своей деятельности и которые регулируют отношения людей друг к другу

5. Целеполагающие категории этики

- а. честь и достоинство
- б. смысл жизни и счастье
- в. долг и совесть
- г. добро и зло

№ вопроса	Вариант 1
1	а
2	б
3	в
4	а
5	б

#### **5.4. Типовые темы презентаций для дополнительного блока**

- 1. Категория добра и зла в спорте.
- 2. Категория справедливости в спорте.
- 3. Категория нравственного долга в спорте.
- 4. Категория совести в спорте.
- 5. Категория нравственной ответственности в спорте.
- 6. Категория чести и достоинства в спорте.
- 7. Категория смысла жизни и счастья в спорте.
- 8. Честь и достоинство в спорте.
- 9. О спортивном долге.
- 10. О чувстве собственного достоинства.
- 11. Мужество рождается в борьбе (по избранному виду спорта).

#### **5.6. Типовые темы практических работ для дополнительного блока:**

- 1. Анализ нравственной ситуации из книг (журналов), написанных спортсменами и/или тренерами по разным видам спорта / документальных фильмов или видеосюжетов.